

# Práticas Pedagógicas nas Aprendizagens em Contexto de Estágio

Sónia Lima<sup>1</sup>, Ângela Marina Jesus<sup>1</sup> Telma Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Saúde, Setúbal, Portugal  
sonia.lima@ess.ips.pt; marina.jesus@ess.ips.pt; telma.pereira@ess.ips.pt

## EDUCAÇÃO PARA A PRÁTICA

A aprendizagem em contexto de estágio é fundamental para o desenvolvimento de competências profissionais e pessoais que incluem análise crítica, criatividade, comunicação e trabalho em equipa (Bhandari, Basnet, & Bhatta, 2022). O envolvimento e motivação dos estudantes pode ser potenciada através de técnicas de orientação efetuadas pelos supervisores (Xu, 2018). O Curso de Licenciatura em Terapia da Fala contempla 5 unidades curriculares de Educação para a Prática que visam o desenvolvimento de competências nas áreas de atuação do terapeuta da fala, assim como de outras competências transversais. São utilizadas práticas pedagógicas centradas na aprendizagem dos estudantes que incluem estratégias de planeamento, supervisão, articulação e monitorização do desenvolvimento de competências (figura 1). Cada uma das unidades curriculares de Educação para a Prática II e III, do 3º ano, analisadas neste trabalho, contemplam 224h de estágio supervisionadas pelo educador clínico, e 32h de orientação tutorial, supervisionadas por um docente, estruturadas em reuniões temáticas de discussão de casos reais em equipa.

✓ **Objetivos de aprendizagem:** definição de metas claras e mensuráveis; conteúdos ajustados incluídos nos recursos  
✓ **Atividades:** informação prévia da distribuição dos locais de estágio; reunião preparatória com estudantes e educadores clínicos  
✓ **Recursos:** inclusão de toda a informação no Manual da UC, Regulamento das EP e na plataforma MOODLE



✓ **Avaliar:** o progresso dos estudantes através da avaliação diagnóstica intermédia, final e do feedback ao relatório em processo;  
✓ **Analisar:** os dados de avaliação para identificar áreas fortes e em desenvolvimento e tomar decisões informadas sobre o ensino, nomeadamente na avaliação diagnóstica intermédia;  
✓ **Refletir:** sobre a própria prática pedagógica e encontrar oportunidades para melhorar competências e conhecimentos, nas reuniões individuais e momentos de avaliação.

✓ **Observar:** os estudantes durante as atividades de aprendizagem para identificar suas necessidades e fornecer feedback nas reuniões temáticas e no local de estágio  
✓ **Orientar:** oferecer orientação individualizada aos estudantes para ajudá-los a superar dificuldades e alcançar seu potencial máximo nas reuniões individuais e temáticas e local de estágio  
✓ **Adaptar:** as atividades de aprendizagem e o ritmo de ensino de acordo com as necessidades dos estudantes através do contrato de estágio

✓ **Comunicação com estudantes:** manter uma comunicação aberta e constante sobre o seu progresso e fornecer feedback construtivo, na reunião de contrato de estágio, nas reuniões individuais, intermédia e final de avaliação  
✓ **Educador Clínico:** envolver no processo de aprendizagem e pedir feedback ao longo de todo o estágio  
✓ **Professor Orientador:** colaborar com todos de forma a garantir a qualidade e sucesso ao longo de todo o estágio

Figura 1: Práticas pedagógicas centradas no processo ensino- aprendizagem dos estudantes contempladas nas unidades curriculares de Educação para a Prática II e III.

## IMPACTO DA METODOLOGIA

Com o objetivo de verificar qual o impacto desta metodologia na perceção dos educadores clínicos e estudantes, sobre o sucesso académico dos estudantes, o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais e sobre o funcionamento das unidades curriculares. Foi elaborado e aplicado um questionário a 22 estudantes, do 3º e 4º ano, e 16 educadores clínicos, terapeutas da fala com mais de 3 anos de experiência enquanto orientadores, tendo-se apurado o nível de importância numa escala de *Likert* que variava entre “muito importante” e “nada importante”, em 3 dimensões:

### 1. Sucesso académico

A maioria dos educadores clínicos e estudantes consideraram que as práticas pedagógicas utilizadas nas unidades curriculares de Educação para a Prática do 3ºano do curso de Licenciatura em Terapia da Fala são muito importantes para o sucesso académico.

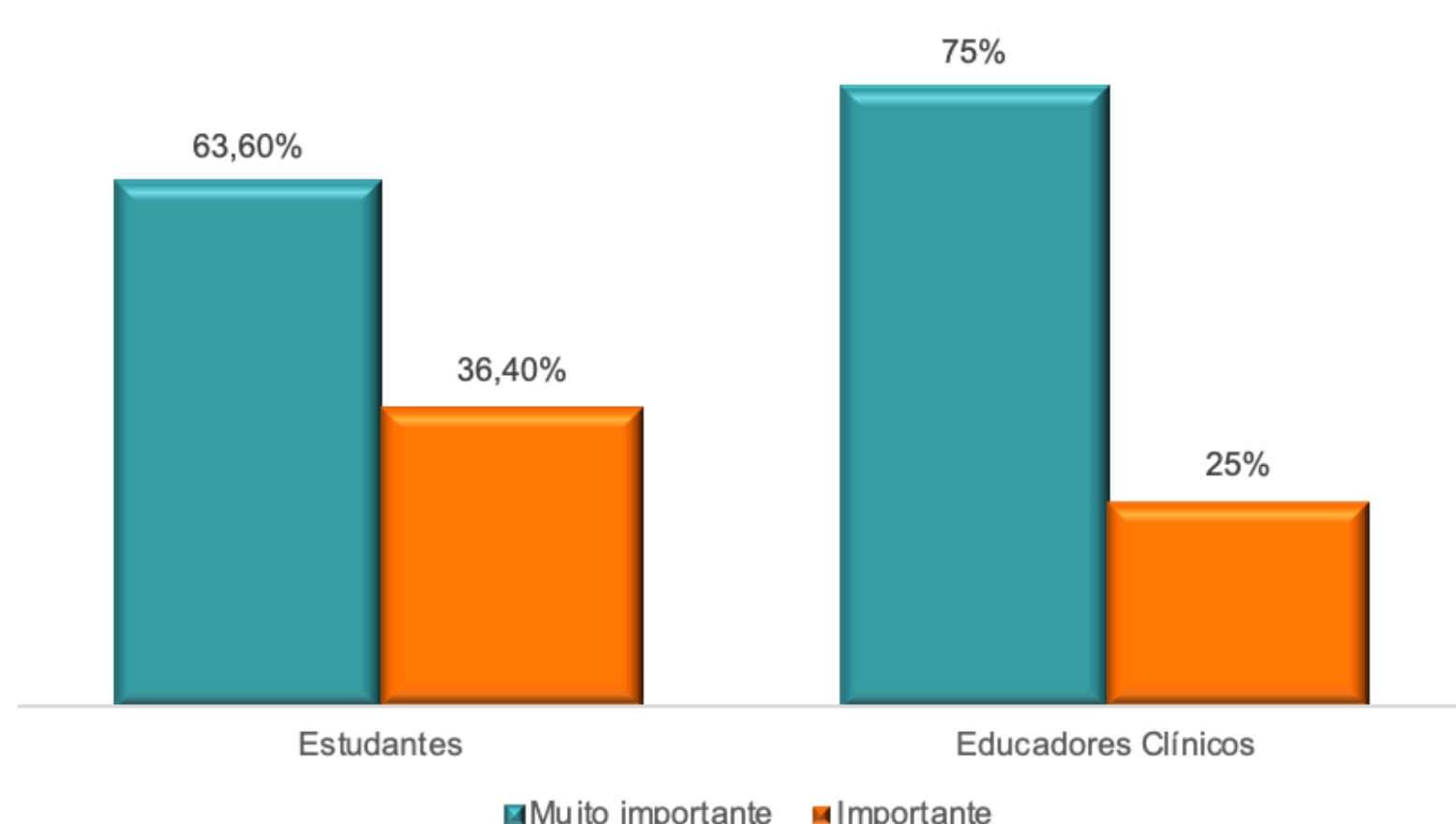


Gráfico 1: Importância das práticas pedagógicas no sucesso académico na opinião dos estudantes e educadores clínicos.

## 2. Desenvolvimento de competências

Grande parte dos estudantes e educadores clínicos consideram “muito importante” as práticas pedagógicas utilizadas na unidade curricular para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais. Conforme se verifica no gráfico 2 o ‘raciocínio crítico’ foi destacado pela quase totalidade dos intervenientes.



Gráfico 2: Impacto das práticas pedagógicas no desenvolvimento de competências na opinião dos estudantes e dos educadores clínicos.

## 3. Funcionamento da unidade curricular

Na opinião dos estudantes e dos educadores clínicos a maior parte das práticas pedagógicas contribuem para o bom funcionamento das unidades curriculares de Educação para a Prática, nomeadamente as identificadas no gráfico 3. Destacam-se, com valores acima de 90%, a ‘avaliação formativa’, as ‘tutorias de discussão de casos clínicos’ e o ‘acompanhamento individual do estudante’.



Gráfico 3: Práticas que contribuem para o bom funcionamento das unidades curriculares de estágio na opinião dos estudantes e dos educadores clínicos.

## MELHORIA CONTÍNUA

A partir do *feedback* dos intervenientes constata-se que as práticas adotadas são consideradas relevantes e contribuem para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem e para o sucesso académico, facto corroborado com informação dos relatórios de monitorização do curso, com taxas de sucesso acima dos 90%. Parece que o impacto é semelhante entre educadores clínicos e estudantes. Deve ser dada continuidade à monitorização da satisfação e do sucesso pedagógico, tendo em conta as sugestões fornecidas pelos intervenientes, sendo esta visão enquadrada num espírito de melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem. A análise destas questões pode contribuir para a metodologia de avaliação das Práticas Pedagógicas das unidades curriculares com tipologia de estágio e com diferentes intervenientes.

## REFERÊNCIAS

- Bhandari, R., Basnet, K., & Bhatta, K. (2022). Internship Experience: A Transition from Academic World to Health Care Workplace. *Journal of Nepal Medical Association*, 60(247), 331–334. <https://doi.org/10.31729/jnma.7383>
- Xu, S. (2018). Research on the Teaching Quality Monitoring System of Higher Vocational Students' Top Internship under the Perspective of Goal Management. *Modernization of education*, (03), 96-97.

